

**Анализ деятельности
городской инициативной площадки
за 2016/2017 учебный год**

I. Данные об образовательном учреждении:

№	Параметры информации	Содержание информации
1.	Полное наименование ДОУ	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №18 общеразвивающего вида»
2.	Данные о контактном лице по вопросам инновационной работы в ДОУ (Ф.И.О, должность, телефон, E-mail)	Седунова Ольга Андреевна, заместитель заведующего, 3 26 46
3.	Тема работы МИП	«Применение технологии эффективной социализации дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»
4.	Предполагаемые сроки инновационной деятельности	2016-2017 учебный год - подготовительный этап 2017-2018 учебный год - реализационный этап 2018-2019 учебный год - итоговый этап
5.	Цели и задачи инновационной деятельности в 2016/2017 учебном году	Цель: создание каждому дошкольнику условий для наиболее полного раскрытия его возможностей и способностей. Задачи: -проанализировать ресурсные возможности МАДОУ для функционирования в инновационном режиме (кадровые, методические, материально-технические, финансовые), -создать нормативно-правовую базу, регламентирующую инновационную деятельность МАДОУ, -изучить теоретические подходы к вопросу эффективной социализации дошкольников, -организовать методическую работу по теме «Применение в образовательной деятельности с дошкольниками игровых образовательных ситуаций»
6.	Сведения об участниках МИП	
	-руководитель	Заведующий: Кузьмина Елена Юрьевна
	-члены рабочей группы МИП	Заместитель заведующего: Седунова О.А., Воспитатели: Воробьева Е.В., Середина С.Н., Кочнева Е.Г., Родичева Г.В., Филиппева А.Н. Музыкальный руководитель: Григорьева О.И. Педагог-психолог: Султанова С.З.к.
	-количество участников МИП	21 человек
7.	Процент посещаемости мероприятий	86%
8.	Дата заполнения отчета	05.04.2017

Одной из целевых установок Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей, на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности, сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

На сегодняшний день перед теорией и практикой образования и воспитания стоит вопрос: как сформировать человека, который отвечал бы требованиям общества на нынешнем этапе исторического развития, а именно, инициативного, способного найти «себя» и своё место в жизни, социально активного, нравственно стойкого, способного к саморазвитию и самосовершенствованию.

В связи с этим проблема социализации ребёнка становится особо актуальной на данном современном этапе. Основы личности закладываются в первые годы жизни, а значит, дошкольное детство является благоприятным периодом для социального развития, и значимым для вхождения ребёнка в мир социальных отношений.

С сентября 2016 наше учреждение функционирует в режиме городской инициативной площадки по теме «Применение технологии эффективной социализации дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО». Цель работы в данном направлении: создание каждому дошкольнику условий для наиболее полного раскрытия его возможностей и способностей.

II. Данные по сопровождению инновационной деятельности:

2.1. Нормативно-правовое сопровождение инновационной деятельности (положение, регламенты, нормы, приказы, правила, требования и т.д.).

Организация инновационной деятельности в МАДОУ №18 в 2016-2017 учебном году осуществлялась на основании правовых документов:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.07.2013 №611 «Об утверждении порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»,
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- приказа управления образования администрации г.Мончегорска от 06.09.2016 № 566 «Об организации деятельности городских инициативных площадок в 2016-2017 учебном году».

В соответствии с вышеуказанными документами в ОУ были изданы документы, регламентирующие работу ГИП:

- приказ по МАДОУ №18 от 06.09.2016г. №112 «Об организации деятельности городской инициативной площадки в 2016-2017 учебном году»,
- положение (**приложение 1**), о городской инициативной площадке на базе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 18 общеразвивающего вида».

А также разработаны программа деятельности инициативной площадки и план работы ГИП на 2016-2017 учебный год.

2.2. Характеристика системы мониторинга реализации инновационной деятельности (анализ и оценка результатов, формы, периодичность, направления и т.д.).

Функционирование ГИП предполагает поэтапную работу по реализации задач. 2016-2017 учебный год – подготовительный этап, в ходе которого проведено:

- анкетирование педагогов по теме «Социально-психологический климат в трудовом коллективе» (анализируются эмоциональный, поведенческий и когнитивный компоненты отношений в коллективе) (**приложение 2**), проанализировав полученные данные, педагог-психолог сделала вывод: в коллективе преобладают положительные эмоции (бодрость, доброжелательность, жизнерадостность); педагоги испытывают взаимную симпатию к коллегам, им нравится вместе проводить время, они активны при организации совместных мероприятий; при взаимодействии стремятся учитывать мнение коллег, принимая во внимание личностные качества каждого (справка № 1 от 19.10.2016),

- опрос педагогов «Игра и общение детей дошкольного возраста» (по статье М.Парамоновой), который показал, что педагоги ориентируются в понятиях «общение», «коммуникативность», «невербальные средства общения», понимают, что игра имеет огромное значение в плане социализации воспитанников (справка № 2 от 10.11.2016),

- смотр-конкурс на лучшую театральную постановку «Театр музыки и сказки», цель которого творческий обмен опытом работы между педагогами ДООУ по применению игровых образовательных ситуаций (одна из форм эффективной социализации дошкольников), показал, что новые технологии успешно внедряются в практику работы коллектива (справка № 7 от 22.11.2017),

- тематический контроль «Сюжетно-ролевые игры», цель: актуализация знаний и умений педагогов по организации игровой деятельности воспитанников, показал, что педагогами используются ИОС в процессе сюжетно-ролевых игр, а также создаются условия, обеспечивающие активную деятельность детей, направленную на ознакомление с современной социальной действительностью (обогащение детей знаниями и опытом деятельности); передачу игровой культуры (обучающие, досуговые, народные и другие игры); своевременное изменение игрового пространства (справка № 8 от 05.12.2016).

2.2.1. Наличие системы общественной экспертизы результатов инновационной деятельности (документация внутри ДООУ, публикации, сайт и др.)

Наличие аналитических справок по результатам проведенных мероприятий.

Размещение информации на официальном сайте МАДОУ о деятельности инициативной площадки.

Публикация статьи «Вместе весело играть» в газете «Мончегорский рабочий» № 8(11495) от 01.02.2017.

2.3. Организационно-методическое обеспечение (методическая практико-ориентированная деятельность, повышение квалификации педагогов в ходе работы МИП).

В ходе подготовительного этапа педагогам были предложены для изучения теоретических аспектов социализации детей дошкольного возраста – статьи:

- Л.Демянчук «Воспитание у дошкольников социальных умений и навыков в процессе игровой деятельности»,
- М.Парамоновой «Игра и общение детей дошкольного возраста»,
- Н.Левшиной «Развиваем навыки общения»,
- Н.Платохиной «Воспитание социокультурной толерантности личности ребенка в условиях ДООУ».

Проведены:

- консультации «Психологические приемы организации дисциплины в группе детского сада», «Использование игровых образовательных ситуаций в работе с дошкольниками»,
- Совет педагогов «Сюжетно-ролевая игра как средство социализации дошкольников», цель: повышение профессионального мастерства педагогических работников в организации игровой деятельности дошкольников.
- Выступление из опыта работы «Эффективная технология изучения особенностей северной природы воспитанниками дошкольной образовательной организации программно-целевым методом на семинаре «Эффективные практики экологического образования воспитанников дошкольной образовательной организации» с использованием видеоконференцсвязи – Кускова Е.И. (ГАУДПО МО «ИРО»).
- Курсы повышения квалификации прошли два педагога, обучаются дистанционно – три педагога. Авторский курс В.Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» прослушали заместитель заведующего Седунова О.А., педагоги Середина С.Н., Чепракова И.А.
- На высшую категорию защитился один педагог (Середина С.Н.), заявления на 1 категорию подали три педагога (Кускова Е.И., Филипьева А.Н., Немова Т.В.).

2.4.Что апробировано в рамках реализации ФГОС ДО (например, анализ уровня компетенции педагогов в использовании ИКТ и др.)

В рамках деятельности ГИП апробирована такая форма взаимодействия педагога и детей как игровая образовательная ситуация, способствующая социализации дошкольников, служащая более эффективному решению задач социально-коммуникативного развития, заявленных во ФГОС ДО.

Для второй группы детей раннего возраста и их родителей была подготовлена праздничная программа «Мамочку свою люблю – ей цветочек подарю». Данная форма сотрудничества с родителями детей раннего возраста организована впервые. Результаты апробации положительные, о чем можно судить, по отзывам родителей и предложениям о необходимости в дальнейшем использовать такую форму взаимодействия.

Общее родительское собрание «Вместе веселее» организовано в форме организационно-деятельностной игры, в которой родители воспитанников приняли участие вместе с детьми в пальчиковых и сюжетных играх, строительных, подвижных и музыкальных играх, посмотрели театральную постановку, что вызвало огромный интерес у родителей. Это подтвердилось в итоговой рефлексии впечатлений, где участники высказались о необходимости проведения таких мероприятий.

Совет педагогов – педагогический тренинг – данная форма работы с обновленным педагогическим коллективом апробирована впервые. Тренинг позволяет молодым педагогам на практике опробовать различные формы организации взаимодействия с детьми, стажистам – поделиться опытом.

2.5.Данные о связи с другими учреждениями (сетевое взаимодействие, совместные программы, проекты)

На договорной основе организовано взаимодействие:

- с муниципальным учреждением культуры «Мончегорская централизованная библиотечная система» (филиал ЦБС № 4) - реализация экологической программы чтения «Дети, книга и природа»,
- с муниципальным бюджетным учреждением культуры «Мончегорским музеем цветного камня имени В.Н.Дава» - реализация программы «В гостях у Хозяйки Медной горы»,

- с муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования детской музыкальной школа имени М.М.Сакадынца - реализация программы детской музыкальной филармонии «До, ре, ми»,
- с муниципальным бюджетным учреждением ЦППМСП «Доверие» - Цикл семинаров-практикумов «Подготовка ребенка к школе. Соответствие требованиям ФГОС ДО», консультация учителей-логопедов «Проблемы развития речи у детей младшего дошкольного возраста», диагностика речевого развития детей старших групп.

2.6.Участие в мероприятиях, конкурсах разного уровня.

Открытые мероприятия в рамках ДОУ:

- «Юные мастера» - игровая образовательная ситуация - средняя группа,
- «Мы идем в магазин» - игровая образовательная ситуация + сюжетно-ролевая игра, - 2 младшая группа,
- «На лужок пойдем, и букет соберем» – первые шаги в математику + патриотическое воспитание – 2 младшая группа,
- «Люблю свой город Мончегорск» – конструирование + патриотическое воспитание – средняя группа,

Мероприятия в рамках взаимопосещения по темам:

- «Игровые образовательные ситуации» (развитие речи, художественно-эстетическое развитие),
- «Сюжетно-ролевые игры» (эффективные технологии социализации),
- «Воспитание любви к родному краю средствами музейной педагогики».

Открытый показ «Мы играем и поем – вместе весело живем» – сюжетно-ролевые игры – в период минимизации образовательной деятельности.

Открытое мероприятие в рамках ГМО воспитателей

- «Добро пожаловать в сказку» - игровая образовательная ситуация – средняя группа,
- «Играем – не скучаем» – сюжетно-ролевая игра – старшая группа,
- «Дидактические игры как средство развития у детей интереса к родному городу» - практико-ориентированный семинар, цель которого ретрансляция опыта, передача мастером инновационных продуктов, полученных в результате творческой, экспериментальной деятельности (в рамках реализации авторской программы «Мое Заполярье»).

Мероприятия с участием родителей:

- занятие-путешествие по мотивам р.н.с. «Гуси-лебеди» - игровые образовательные ситуации – старшая группа,
- общее родительское собрание в форме организационно-деятельностной игры «Вместе веселее» - игровая деятельность дошкольников,
- день открытых дверей «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались»,
- праздничная программа для детей и родителей «Мамочку свою люблю – ей цветочек подарю» - вторая группа детей раннего возраста,
- досуг «Весенние посиделки» в форме сюжетно-ролевой игры – старшая группа,
- краеведческий праздник «Все золото земли – оно на Кольском» - подготовительная к школе группа,
- конкурс-выставка портфолио воспитанников «Вот какой хороший я».

2.7.Удовлетворенность субъектов образовательного процесса качеством образования в условиях инновационной деятельности.

Исследовательская деятельность в рамках работы ГИП:

- «Взаимоотношения старших дошкольников со сверстниками в совместной деятельности» (**приложение 3**),

- анкетирование родителей «Изучение особенностей отношения родителей к воспитанию сочувствия, сопереживания, эмоциональной отзывчивости у детей» (**приложение 4**).

Экспертная деятельность в рамках работы ГИП:

- диагностика «Оценка социальной компетентности детей» (использование матриц для определения индивидуального профиля социального развития детей младшего, среднего и старшего возраста) (**приложение 5**),

- анкетирование «Удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников деятельностью учреждения».

III. Формирование элементов развивающей пространственно-образовательной среды

Эффективным средством формирования личности ребёнка является рационально организованная развивающая предметно-пространственная среда, способствующая вовлечению детей в образовательную деятельность и обеспечивающая максимальный психологический комфорт, как детям, так и педагогам. Поэтому в целях улучшения материально-технической базы учреждения, помещения ДОУ оснащаются современными методическими и дидактическими пособиями, игровым оборудованием, мебелью. На подготовительном этапе работы ГИП приобретены:

- методические пособия, соответствующие УМК вариативной программы развития и воспитания в детском саду «Детство», с учетом которой составлена образовательная программа МАДОУ,

- развивающие игры В.Воскобовича,
- игрушки, соответствующие ФГОС ДО,
- игровая песочница.

Введена в действие интерактивная доска.

IV. Данные о полученных результатах и тиражируемых продуктах

4.1. Характеристика полученных результатов.

В рамках работы ГИП оформлены:

- памятка для молодых специалистов,
- тематическая папка в помощь педагогам «Раз, два, три, четыре, пять – начинаем мы играть»,

- наглядная информация для родителей по темам «Как хорошо играть вместе с мамой, вместе с папой», «Кольская земля – частица нашей великой Родины».

Начато создание электронной методической копилки.

Подобраны методические и практические материалы по теме «В игре ребенок развивается, познает мир, общается».

4.2. Характеристика полученных тиражируемых продуктов.

В ходе изучения теоретических аспектов социализации дошкольников был разработан опросный лист (**приложение 6**) для педагогов «Игра и общение детей дошкольного возраста» (по статье М.Парамоновой), использование которого позволит выявить профессиональные знания в области социально-коммуникативного развития дошкольников, а также определить сформированность умения педагогов анализировать научно-методическую литературу. Результаты опросного листа помогут наметить пути и перспективы профессионального развития воспитателей.

V. Основной вывод об эффективности инновационной деятельности, целесообразности продолжения инновации, перспектив и направлений дальнейшей деятельности в 2017-2018 учебный год (при формулировании вывода необходимо проанализировать затруднения, выявленные в результате деятельности)

Основными результатами деятельности инициативной площадки можно считать:

- обновление содержания образования по социально-коммуникативному развитию дошкольников в соответствии с ФГОС ДО (использование в практике работы ИОС),
- совершенствование профессиональных навыков педагогов через овладение педагогическими технологиями социализации дошкольников,
- создание банка дидактических материалов в рамках инновационной деятельности.

В практике работы возникли некоторые затруднения, а именно:

- иногда педагоги переходят на авторитарный стиль общения и регламентируют действия детей, тем самым, ограничивая свободу творческой реализации их собственных замыслов,
- привлечение к образовательной деятельности родителей воспитанников, как равноправных участников образовательных отношений.

Преодоление вышеизложенных затруднений и повышение профессиональной компетентности педагогов будет происходить в разнообразных альтернативных формах: деловых и ролевых играх, моделировании ситуаций, возникающих в процессе организации образовательной деятельности, активном участии педагогов в обучении и актуализации опыта деятельности.

На следующем этапе функционирования ГИП будет апробирована такая форма технологии социализации, как социальные акции, которые позволят детям «выйти за рамки» детского и участвовать в любой благотворительной или социальной инициативе.