

РАЗВИТИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ

Наиболее распространённым речевым нарушением являются пресловутые дефекты дикции, т.е. недостатки звукопроизношения. Разумеется, чтобы справиться с этой проблемой, Вам необходимо обратиться за помощью к специалисту. Однако, Вы можете очень серьёзно сэкономить время и существенно ускорить процесс коррекции, если проведёте предварительную работу по подготовке артикуляционного аппарата к постановке звуков.



Артикуляционная гимнастика, выполняемая ежедневно, позволит не только сформировать у ребёнка произвольное умение выполнять определённое движение (что принципиально важно в процессе постановки звуков), но и развить способность различать звуки речи на слух, пополнить словарь (для этого Вам будет достаточно проявить минимум фантазии и просто по сюжету наполнять историю новыми словами, разъясняя ребёнку их значение).

Также предлагаемая форма выполнения артикуляционной гимнастики позволит и самому малышу принять участие в придумывании истории (любое положение языка может обозначать множество предметов, например, положение «чашечка» может обозначать и тазик, и кастрюлю, и лодку), что будет способствовать развитию мышления и творческих способностей ребёнка.

Каждое упражнение выполняется 4-7 раз, статичные упражнения («сосиска», «блинчик», «чашечка», «горка», «грибок») удерживаются неподвижно 5-10 сек.

История про язычок.



Жил-был язычок (показать язык, высунув изо рта, как можно дальше).

В домике-ротике (широко раскрыть рот).

Вокруг домика стоял заборчик (как можно шире улыбнуться, показывая сжатые зубы).

По утрам язычок просыпался и потягивался (рот широко раскрыт, кончик языка тянется к твёрдому нёбу).

Потом вставал и делал зарядку (рот широко раскрыт, кончик языка ритмично двигается, поочерёдно касаясь то верхних, то нижних резцов).

Затем язычок чистил зубы (погладить кончиком языка верхние зубы снаружи, потом изнутри; нижние зубы снаружи, потом изнутри; по кругу по часовой стрелке, потом против часовой стрелки).

После этого язычок шёл завтракать.

- Он очень любил сосиски (рот широко раскрыт, кончик узкого языка тянется вперёд к зеркалу).

- Ещё ему очень нравится кушать блинчики (широкий расслабленный язык лежит на нижней губе).

- А что язычок будет пить? (ребёнок сам выбирает напиток). Нам нужна чашка (из положения «блинчик» поднять края ШИРОКОГО языка вверх).

После завтрака язычок мыл посуду. Он включал водичку (произнести длительно «сссссссссссс»*) и мыл тарелку, чашку, вилку,

Потом язычок шёл гулять:

- Он катался с горки (рот широко раскрыть, кончик языка упирается в нижние резцы, спинка выгибается вверх).

- Слушал, как звенит комарик (произнести длительно «зззззззззз»*), жук (произнести длительно «жжжжжжжжжж»*), как шумит ветер (произнести длительно «шшшшшшшшшш»*).

- Язычок любил собирать грибы. Например, подосиновики, сыроежки, маслята,

(широкий язык присасывается к твёрдому нёбу, рот медленно раскрывается, растягивая подъязычную связку).

- Ещё ему нравилось кататься на лошадке (быстро «поцокать» язычком, прижимая его к твёрдому нёбу и быстро отрывая).

Нагулявшись, язычок возвращался домой, умывался («водичка»), сладко зевал (широко раскрыть рот, «зевая») и ложился спать (спокойно положить язык вниз за зубы и закрыть рот).

*если ребёнок не умеет правильно произносить данный звук, то проговаривать его должен только взрослый.

Источник литературы:

Разработка Фоминой Ю.О. на основе комплекса артикуляционных упражнений Ж.М. Флеровой «Логопедия» Ростов на Дону «Феникс» 2000г.