

Выступление на координационном совете
«Городская инициативная площадка по теме:
«Применение технологии эффективной социализации дошкольников
в условиях реализации ФГОС ДО»

Нормативно-правовая база:

Организация инновационной деятельности в МАДОУ №18 в 2016-2017 учебном году осуществляется на основании:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.07.2013г. №611 «Об утверждении порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказа управления образования администрации г.Мончегорска от 06.09.2016 № 566 «Об организации деятельности городских инициативных площадок в 2016-2017 учебном году»;
- приказа по МАДОУ №18 от 06.09.2016г. №112 «Об организации деятельности городской инициативной площадки в 2016-2017 учебном году»;
- положения о городской инициативной площадке на базе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 18 общеразвивающего вида».

Актуальность темы, заявленной к реализации, связана с процессами, происходящими в современном обществе. Жизнь выдвигает перед теорией и практикой образования и воспитания, кроме традиционных вопросов – чему и как учить в современных условиях, приоритетную проблему: как сформировать человека, который отвечал бы требованиям общества на нынешнем этапе исторического развития.

На слайде: Одной из целевых установок Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности, сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития.

ФГОС ДО в требованиях к образовательной программе дошкольного образования определяет, как программу психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Постоянная занятость, а то и уклонение родителей, разрыв поколений, технологизация детской субкультуры, изолированность ребёнка в семье и другие тенденции негативно отражаются на социализации современных детей. Нарастание негативных тенденций в подростковой и молодежной среде (повышенная агрессивность, дефицит гуманных форм поведения, отчужденность, изолированность и пр.) выдвигают на первый план задачу социализации детей, начиная с дошкольного детства, т.к. именно дошкольный возраст считается сензитивным периодом для развития социальных навыков.

На слайде: Показателями успешного социального развития дошкольника в детском саду могут служить следующие умения ребенка:

- ориентироваться на общепринятые нормы и правила культуры поведения,
- взаимодействовать со сверстниками, включаться в партнерство, вносить интересные предложения,
- контролировать свои желания, учитывать мнение и интересы другого человека и др.

Как этого достичь?

На слайде: В первую очередь, применяя современные педагогические технологии социализации дошкольников. Комплексное использование этих технологий в условиях образовательного учреждения будет способствовать эффективной социализации дошкольников, достижению целевых ориентиров социально-коммуникативного развития, заявленных во ФГОС ДО.

На слайде: Во-вторых, посредством организации психолого-педагогических условий, в которых ребенок раскрывается как яркая индивидуальность, передает свое видение мира, входит в социальные отношения, осознавая свою ценность и неповторимость.

На слайде: В-третьих, пересмотрев приоритеты профессиональной деятельности педагогов, а именно – организуя образовательную деятельность ориентироваться не на усвоение воспитанниками знаний, умений и навыков, а на формирование у них умений применять ранее усвоенный опыт деятельности в новой ситуации, налаживать социальное партнерство, находить решения сложных вопросов, используя разнообразные источники информации.

Два последних условия выполнить не представляет для нашего коллектива особого труда, в связи тем, что:

- материально-технические условия для работы над данной темой в нашем учреждении созданы, о чем свидетельствуют слайды презентации (и в дальнейшем развивающая среда будет пополняться, модернизироваться);

- опыт работы в режиме инновации на тему: «Деятельностный подход в образовательном процессе ДОУ», над которым коллектив работал в течение 2013-2016 учебных лет, способствовал повышению качества педагогического процесса посредством использования деятельностного подхода. Новые подходы к образовательной деятельности в учреждении нашли свое отражение в организации поисковой, проблемной, проектной деятельности детей с учетом принципа индивидуализации дошкольного образования.

А вот применение современных педагогических технологий социализации дошкольников – «темная лошадка» дошкольного образования. В настоящее время в системе образования, наблюдается если не отсутствие, то дефицит технологий, направленных на социализацию, воспитание личности ребенка. Педагогами отдается явное предпочтение интеллектуальному обучению и когнитивному развитию ребенка в ущерб социально-личностному развитию.

Однако нельзя забывать, что особая роль в федеральном государственном стандарте дошкольного образования отводится игре, как ведущей деятельности ребенка, в которой он гармонично развивается, познает весь опыт человеческой культуры – входит в мир социальных отношений. С эмоциональной точки зрения технология игры феноменальна и не похожа на другие воспитательные технологии. Она предлагает детям удовольствие, разнообразные развлечения и одновременно с этим, обладая мощными развивающими характеристиками, влияя на развитие всех познавательных процессов: мышления, внимания, памяти, воображения, формирует необходимые для жизни в обществе модели нравственного поведения.

Именно игру коллектив МАДОУ поставил во главу угла инновационной деятельности на ближайшие три года. Так, на подготовительном этапе, в 2016-2017уч.году, в практику работы учреждения будет внедрена такая форма взаимодействия педагога и детей как игровая образовательная ситуация, способствующая эффективному решению задач социально-коммуникативного развития, заявленных во ФГОС ДО. На следующих этапах будут апробированы такие технологии, как социальные акции (социальные акции, призывают «выйти за рамки» детского. Дети могут участвовать в любой благотворительной или социальной инициативе. Технология позволяет показать детям, что такое активная социальная позиция и как она может осуществляться:

-ситуации месяца (технология позволяет детям освоить социальные роли: я – член коллектива, я – горожанин, я – часть Земли, я – часть мироздания, я – мальчик или девочка, я – часть семьи, я – россиянин),

-дети-волонтеры (предполагает разновозрастное общение между детьми, помощь старших дошкольников младшим), возможно авторские технологии.

На слайде: Игровая образовательная ситуация – это специально спроектированный, организованный вид деятельности педагога и детей, особенностью которого является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Результатами могут быть как материальные продукты – рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки, так и нематериальные – новое знание, образ, идея, отношение, переживание. Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания

игровых образовательных ситуаций. В каждой образовательной ситуации перед детьми возникает та или иная проблема, требующая решения. Задача воспитателя – направлять детей на поиск решения проблемы, поддерживая положительный эмоциональный настрой, активизируя самостоятельность, создавая условия для приобретения детьми нового опыта, для свободного выбора детьми деятельности, принятия решений, выражения своих чувств и мыслей.

Исходя из вышеизложенного, в целях создания каждому дошкольнику условий для наиболее полного раскрытия его возможностей и способностей и разработана программа деятельности городской инициативной площадки по теме «Применение технологии эффективной социализации дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО».

Предполагаемые результаты:

Основными результатами деятельности инициативной площадки следует считать:

- обновление содержания образования по социально-коммуникативному развитию дошкольников в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- позитивный воспитательный эффект: включение детей в общественную жизнь, развитие саморегуляции поведения;
- совершенствование профессиональных навыков педагогов через овладение педагогическими технологиями социализации дошкольников;
- создание банка дидактических материалов (в том числе собственных методических разработок) в рамках инновационной деятельности;
- вовлечение родителей дошкольников как заинтересованных партнеров инновационной деятельности и участников социальных инициатив в рамках деятельности ГИП.

Внешние эффекты:

- расширение системы внешних социальных связей образовательной организации;
- формирование положительного общественного мнения о деятельности образовательной организации;
- создание привлекательного имиджа дошкольной образовательной организации;
- высокая рейтинговая оценка деятельности образовательной организации в системе образования района и региона, как показатель инновационности в ее работе.