

Критерии готовности ребенка к обучению в школе

К началу обучения в школе дети при подготовке к чтению должны уметь:



- строить сложные предложения разных видов;
- составлять рассказы, небольшие сказки по картинке, серии картинок;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- составлять предложение из 3—4 слов;
- расчленять простые предложения на слова;
- расчленять слова на слоги (части);
- различать жанры художественной литературы: сказка, рассказ, стихотворение;
- самостоятельно, выразительно, последовательно передавать содержание небольших литературных текстов;

- уметь различать по внешнему виду растения данной местности;
- иметь представление о сезонных явлениях природы;
- знать свой домашний адрес, телефон, фамилию, имя и отчество родителей.

К началу обучения в школе у ребенка должны быть развиты элементарные математические представления:

- числа первого десятка, прибавлять единицу к предыдущему и вычитать единицу из следующего за ним;
- цифры 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9;
- знаки +, -, <, >, =;
- названия месяцев, последовательность дней недели;
- называть числа в прямом и обратном порядке;
- соотносить цифру и число предметов;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- пользоваться арифметическими знаками;
- измерять длину предметов с помощью условной меры;
- составлять из нескольких треугольников, четырехугольников фигуры большего размера;
- делить круг, квадрат на 2 и 4 части.

Критерии психологической готовности ребенка к школе:

1. Социально-психологическая готовность к школе:

- учебная мотивация (хочет идти в школу; понимает важность и необходимость учения; проявляет выраженный интерес к получению новых знаний);
- умение общаться со сверстниками и взрослыми (легко вступает в контакт, не агрессивен, умеет находить выход из проблемных ситуаций, признает авторитет взрослых).

2. Школьно-значимые психофизические функции:

- развитие мелких мышц руки (уверенно владеет карандашом, ножницами);
- пространственная ориентация, координация движений (владеет определениями выше-ниже, больше-меньше, вперед-назад, справа-слева);
- координация в системе глаз-рука (может правильно перенести в тетрадь простейший графический образ-узор, фигуру, зрительно воспринимаемые на расстоянии, например, из книг);
- логическое мышление (находит сходство и различие предметов при сравнении, правильно объединяет предметы в группы по общим признакам);
- произвольное внимание (удерживает внимание на выполняемой работе в течение 15-20 мин).

