

## НА ПОРОГЕ ШКОЛЫ

### (СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ)

---

Наверное, нет на свете ни одного родителя, которого бы не волновало, как его ребенок будет учиться в школе, какие взаимоотношения сложатся у него с учителями и сверстниками, насколько учение будет для него радостным и полезным. Но, далеко не каждая семья может представить, как поведет себя ребенок в тех разнообразных ситуациях, в которые он попадет в школе.

Задолго до первого сентября начинаются семейные советы:

«Надо начать усиленную подготовку сына в школу, он мало читает, плохо считает, - говорит папа и намечает программу действий: - Каждый вечер надо заниматься с мальчиком».

«Он еще совсем маленький», - вздыхает бабушка и уже знает, что будет носить портфель внука».

«В первом классе очень тяжело учиться, надо во всем помогать сыну, - добавляет мама, - и форму подать, и завтрак приготовить, и помочь одеться, и книжки в портфель сложить».

Нередко рассуждая таким образом, родители не помогают ребенку стать школьником, а мешают подготовиться ему к сложному труду – учению.

Что же могут и должны делать родители, чтобы вступление детей в новую пору жизни было не только безболезненным для всех (включая родителей), но и радостным и результативным?

В детском саду, в каждой семье, где подрастает будущий первоклассник, часто возникают разговоры о школе, о том, как лучше подготовить ребенка, чтобы он хорошо учился. В последние годы родители, да и воспитатели чаще всего этот вопрос решают односторонне заботясь лишь о том, чтобы малыш научился читать, усвоил элементарные математические знания. Нередко бывает, когда родители, подготавливая ребенка к школе, просто проходят с ним часть программы первого класса. А вот этого как раз и не следует делать! В первую очередь необходимо позаботиться о нравственной и психологической готовности детей к школьному обучению.

Каждый взрослый человек знает, что для успешного осуществления любой деятельности нужно обладать рядом качеств, таких, как ответственность, самостоятельность, инициативность.

Организованность. Она проявляется и в малом и большом: без подсказки родителей приготовить все необходимое для прогулки, игры или труда; в заданном темпе выполнить просьбу, поручение; убрать на место вещи, игрушки и т.д.

Какие можно предложить педагогические советы для воспитания организованного поведения? Конечно, каждый родитель будет использовать их в соответствии с индивидуальностью ребенка, общей атмосферой семьи и собственным пониманием.

Во-первых, порядок в своих вещах, в своей комнате должен поддерживать сам ребенок без напоминаний и замечаний взрослого. В выполнении этого правила нет исключений ни при каких обстоятельствах. Его игнорирование отрицательно сказывается на общем порядке в доме и самочувствии всех членов семьи.

Во-вторых, организация быта и режима дня. К четкому распорядку дня ребенка нужно приучать постепенно и очень настойчиво. И здесь можно выделить определенные правила организованного поведения:

- ♦ Вставай, ешь, гуляй в одно и то же время;
- ♦ Умей занять себя интересным делом;
- ♦ Чередуй подвижные, шумные игры и развлечения со сложными занятиями;
- ♦ Найди время для общих семейных дел и труда;
- ♦ Старайся не тратить много времени на режимные процессы (одевайся быстро, убирай сразу все на место, аккуратно ешь и др.)

Задолго до школы ребенка нужно приучать к режиму дня, особенно в воскресные дни (если он посещает детский сад). Обычно в выходные дни режим жизни детей резко нарушается. Это касается как изменения времени сна, приема пищи, других режимных моментов, так и содержания детской деятельности. Хлопоты по хозяйству, личные проблемы взрослых членов семьи не должны отрицательно влиять на организацию интересной и полезной деятельности дошкольника, в которой активное участие принимают старшие. Родители вместе с ребенком заранее обсуждают план проведения выходного дня: что делают по дому, какую совершают прогулку, во что поиграют, что читают. Содержательное (пусть кратковременное) общение со взрослыми является потребностью детей этого возраста и жизненно им необходимо, так как определяет развитие личности.

К концу старшего дошкольного возраста организованность проявляется в таких качествах, которые имеют особенно важное значение в подготовке к школьному обучению: ребенок не только выполняет требования взрослых, но начинает предъявлять требования к самому себе, становится инициативным. Это качество особенно ценно для нравственного становления личности. Хотелось бы обратить внимание родителей на то, что при формировании инициативности важно:

- ✓ Уйти от инструктивного воспитания, когда вся жизнь ребенка подчинена инструкциям взрослых. Ожидание инструкций развивает безынициативность, тормозит проявление самостоятельности и творчества;

- ✓ Поощрять любую инициативу, даже если она кажется взрослому никчемной. Поблагодарить, похвалить за проявленную инициативу, раскрыть ее достоинства, предостеречь, если есть недостатки.

Важным показателем нравственной готовности к школьному обучению является самостоятельность, активное отношение ребенка ко всему тому, что происходит в семье, в детском саду.

Воспитанию организованности, самостоятельности способствует выполнение детьми постоянных посильных обязанностей в семье.

Своевременное приучение дошкольников к выполнению обязанностей в детском саду и семье предупреждает возникновение безответственности, воспитывает у ребенка умение заставить себя сделать необходимое дело, преодолеть трудности, а они непременно встретятся во время учебы в школе.

Раннее включение детей в различный домашний труд делает жизнь ребенка более полной, интересной.

В семье постоянными обязанностями ребенка 6-7 лет могут быть следующие: ежедневно поливать комнатные растения, мыть посуду после завтрака, делать уборку в своем игровом уголке, стирать передник, майку, носки, помогать взрослым в приготовление завтрака, обеда, ужина (поставить на стол посуду, нарезать вареные овощи, положить бумажные салфетки и др.). Родителям важно проследить, чтобы ребенок делал это с соблюдением гигиенических правил.

Переход положения дошкольника к положению школьника – это новые правила и обязанности учащегося, первое чувство ответственности перед семьей, обществом, самим собой. Это начальный момент становления ответственности очень важен. Чтобы развить это необходимое качество, родителям следует разъяснять детям, зачем люди учатся, почему нужно многое знать и уметь, и на конкретных примерах показывать преимущества знающего человека для творческого труда, содержательной жизни.

К сожалению, иногда желание поскорее сесть за парту пропадает («не хочу идти в школу», «играть хочу», «скучно»). Это происходит тогда, когда у ребенка не сформировано отношение к учебе как серьезной деятельности, важной работе, а интерес к школе ограничивается внешними признаками: новое задание, незнакомя учительница, тетради, учебники и т.п.

Поэтому, готовя ребенка к школе, необходимо воспитывать у него глубокий интерес к самой учебной деятельности, стремление больше узнать, лучше уметь, быстрее делать, выполнять трудные задания, добиваться результата.

Успешность школьной жизни связана с еще с одной стороной нравственной готовности к школе: умением жить в коллективе, быть жизнерадостным, доброжелательным, проявлять внимание и заботу о других.

Взрослому следует показывать примеры своевременной помощи, проявления внимания к членам семьи, близким людям («у бабушки- день рождения, напишем вместе ей поздравительное письмо», «скоро мамин праздник, поставим в вазу несколько веточек, чтобы они распустились к этому дню», «принесем букетик цветов для мамы – ей будет приятно», «помоги младшему братишке починить игрушку» и т.д.)

Школьное обучение – это непрерывный процесс общения. Круг общения младшего школьника значительно расширяется: незнакомые взрослые, новые сверстники, старшеклассники. Психологами и педагогами замечено, что дети значительно быстрее и легче адаптируются к школьному обучению, если они умеют общаться.

Что же родители могут сделать для того, чтобы научить ребенка общаться? Прежде всего, у детей надо сформировать такие навыки:

- ❖ Умение слушать собеседника, не перебивая его;
- ❖ Говорить самому только тогда, как собеседник закончил свою мысль;
- ❖ Пользоваться словами, характерными для вежливого общения, избегать грубостей и вульгаризмов.

Часто родители жалуются, что дети, разговаривая между собой, кричат, перебивают друг друга и вместе с тем стесняются обратиться к чужому человеку, не умеют разговаривать по телефону.

Преодолеть эти недостатки помогают игры, в которых участвуют не только дети, но и взрослые. Чтобы провести эти игры, нужно немного: ваше желание и два игрушечных телефона.

«Мама звонит дочке (сыну)», «Внучка поздравляет деда», «Нужно вызвать врача к заболевшему братишке», «Узнаем, какой фильм идет в кинотеатре», «Приглашаем в гости друзей» - эти и другие ситуации, разыгранные вами с ребенком, формируют у него умение вести диалог, разговаривать со взрослыми, сверстниками.

И еще один совет. Учите ребенка слушать других, но и сами признавайте его право на собственное мнение. Общение не может строиться на основе авторитарного давления на ребенка и подчиняться формуле «взрослый всегда прав, потому что взрослый». Обязательно спорьте с детьми, учите их доказывать свою точку зрения, но и сами не стесняйтесь признавать ошибки, извиняться.

Все это – залог того, что общение в любой среде не будет доставлять вашему ребенку огорчения.

«Ну вот, - скажите вы, - нужно, чтобы ребенок готовился к серьезному учебному труду, а не тратил время на пустые игры».

Те родители, которые думают, что чем ближе ребенок к школе, тем меньше он должен играть, совершают большую ошибку.

Почему же так важно играть с ребенком, особенно в годы подготовки к школе?

Во-первых, в игре дети:

- ◆ Учатся применять имеющиеся у них знания;
- ◆ Ставятся перед необходимостью поиска новых знаний;
- ◆ Получают богатый чувственный опыт, прежде всего касающийся свойств и качеств разнообразных предметов, окружающих их.

В игре развиваются все психические процессы – внимание, память, мышление, речь и, что особенно важно, воображение.

Какие игры наиболее полезны для подготовки детей к школе? Перечислить все ценные игры невозможно, есть много книг и брошюр, рассказывающих о различных играх. Родитель может выбрать игру по своему вкусу, но обратите внимание на те из них, которые: формируют память, внимание, сосредоточенность («Кто ушел?», «Что изменилось?», «Что спрятали?», «Какой картинки не хватает?», «Сделай так же»);

- развивают детские представления о качествах и свойствах предметов («Что из чего делают», «Магазин «Ткани», «Угадай на ощупь», «Угадай на вкус», «Найди такой же предмет» (по цвету, величине, форме);

- развивают логическое мышление («Что сначала, что потом», «Времена года», шашки, шахматы, «Сравни по величине») и речь («Слова наоборот», «Синонимы», «Придумываем стихи»).

И еще несколько советов организовать игру:

1. Никогда не отказывайтесь поиграть с ребенком, даже если вам очень некогда. Обязательно находите (лучше заранее!) время для совместной игры.
2. Подбирайте игры не слишком трудные, но и не слишком легкие, так как интерес падает в том и другом случае.
3. Подробно объясняйте правила игры. Будьте объективны в оценке игрового результата. Поддерживайте ребенка, если игра «не клеится», хвалите за честное стремление к победе.
4. Придумывайте новые игры вместе с ребенком. Давайте ему возможность самому придумать разные варианты одной игры.

Прислушайтесь к нашим советам, и это непременно даст свои плоды: ваш ребенок будет хорошо подготовлен к школе.