

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 18 общеразвивающего вида»**

**Программа деятельности городской инициативной площадки по теме  
«Применение технологии эффективной социализации дошкольников  
в условиях реализации ФГОС ДО»**

Происходящая в стране модернизация в области дошкольного образования, введение в действие ФГОС ДО предполагает изменение подходов к организации образовательной деятельности в детском саду.

Современное общество требует инициативных молодых людей, способных найти «себя» и своё место в жизни, социально активных, нравственно стойких, способных к саморазвитию и самосовершенствованию. Основы личности закладываются в первые годы жизни, а значит, дошкольное детство является благоприятным периодом для социального развития, и значимым для вхождения ребенка в мир социальных отношений. Процесс социализации детей дошкольного возраста вводит ребенка во взрослую жизнь, является фундаментом в становлении и проявлении социальной культуры.

Одной из целевых установок Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности, сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития.

Особая роль в федеральном государственном стандарте дошкольного образования отводится игре. Это ведущая деятельность ребенка, в которой он гармонично развивается, познает весь опыт человеческой культуры – входит в мир социальных отношений. Это развитие положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, развитие коммуникативной и социальной компетентности детей. Важнейшей основой полноценного социально-коммуникативного развития ребенка является его положительное самоощущение: уверенность в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Актуальность данной темы связана с процессами, происходящими в современном обществе. Жизнь выдвигает перед теорией и практикой образования и воспитания, кроме традиционных вопросов – чему и как учить в современных условиях, приоритетную проблему: как сформировать человека, который отвечал бы требованиям общества на нынешнем этапе исторического развития.

В связи с этим проблема социализации ребёнка – развития во взаимодействии с окружающим его миром – становится особо актуальной на данном современном этапе.

Внедрение в практику работы такой формы взаимодействия педагога и детей как игровая образовательная ситуация, способствует социализации дошкольников, служит более эффективному решению задач социально-коммуникативного развития, заявленных во ФГОС ДО.

Игровая образовательная ситуация – это специально спроектированный, организованный вид деятельности педагога и детей, особенностью которой является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Результатами могут быть как материальные продукты – рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки, так и нематериальные – новое знание, образ, идея, отношение, переживание. Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания игровых образовательных ситуаций. В каждой образовательной ситуации перед детьми возникает та или иная проблема, требующая решения. Задача воспитателя – направлять детей на поиск решения проблемы, поддерживая положительный эмоциональный настрой, активизируя самостоятельность, создавая условия для приобретения детьми нового опыта, для свободного выбора детьми деятельности, принятия решений, выражения своих чувств и мыслей.

Показателями успешного социального развития дошкольника в детском саду могут служить следующие умения ребенка:

- ориентироваться на общепринятые нормы и правила культуры поведения,
- взаимодействовать со сверстниками, включаться в партнерство, вносить интересные предложения,
- контролировать свои желания и др.

Основные требования стандарта связаны, в первую очередь, с психическим и физическим здоровьем ребенка, а значит, на первый план выходит личность дошкольника, его способности и возможности, его желания и отношения. Сообразно с этим педагогам предстоит пересмотреть приоритеты профессиональной деятельности, а именно – организуя образовательную деятельность ориентироваться не на усвоение воспитанниками знаний, умений и навыков, а на формирование у них умений применять ранее усвоенный опыт деятельности в новой ситуации, налаживать социальное партнерство, находить решения сложных вопросов, используя разнообразные источники информации. В свою очередь, формирование обозначенных качеств личности дошкольника, возможно только при условии его позитивной социализации.

### Паспорт программы

<b>Назначение программы</b>	Определение организации деятельности педагогического коллектива по формированию социально-ценностной ориентации детей.
<b>Цель</b>	Создание каждому дошкольнику условий для наиболее полного раскрытия его возможностей и способностей.
<b>Задачи</b>	<p>Апробация и внедрение технологии социализации дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО..</p> <p>Обобщение, тиражирование, распространение педагогического опыта по теме «Применение технологии эффективной социализации дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»</p> <p>Повышение квалификации педагогических кадров дошкольных организаций по теме «Применение технологии эффективной социализации дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»</p> <p>Подготовка научно-методических разработок по теме «Применение технологии эффективной социализации дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»</p>
<b>Этапы реализации</b>	<p>2016-2017 учебный год - подготовительный этап</p> <p>2017-2018 учебный год - реализационный этап</p> <p>2018-2019 учебный год - итоговый этап</p>
<b>Образовательный продукт</b>	Методические разработки – тематическое планирование, конспекты образовательной и совместной деятельности с детьми, сценарии мероприятий, консультации, проекты и т.п.
<b>Руководитель ГИП</b>	Кузьмина Елена Юрьевна, т. 5 62 57
<b>Методист</b>	Ципилева Татьяна Леонидовна, т. 7 62 41
<b>Ожидаемые результаты</b>	<p>Внедрение в образовательный процесс педагогических технологий социализации дошкольников.</p> <p>Позитивный образовательный эффект: вызревание таких перспективных новообразований, как стремление к новой социальной позиции, становление основ произвольности поведения, способности к соподчинению мотивов, широкой коммуникации, самоконтролю, творческому воображению.</p> <p>Повышение уровня личностно-социального развития и комфортности пребывания детей в образовательном пространстве МАДОУ (результаты педагогической и психологической диагностики).</p> <p>Совершенствование профессионального мастерства педагогов.</p>