

# «Воровство в дошкольном возрасте. Что делать, если ребенок берет чужие вещи»

## Причины детского воровства

Причины воровства могут быть разнообразными. В любом конкретном случае - это дефицит чего-либо: родительской любви, признания среди сверстников, чувства защищенности в ситуации переживаемого стресса. Важно понять причину, чтобы помочь ребенку компенсировать имеющийся дефицит. В любом случае необходимо помнить, что появление такого тревожного сигнала, как кража, свидетельствует о психологическом неблагополучии ребёнка.

В каждой возрастной группе причины воровства могут быть разные:

- Ребенок 2-4-х лет. В этом возрасте еще не сформированы понятия «свое - чужое». Формирование этих понятий – задача родителей.
- Ребенок 4-6 лет. Как правило, дети уже в состоянии различать "мое" и "не мое", имеют понятие о личном пространстве, личной собственности. Но, с другой стороны, ребенку часто бывает трудно обуздать импульсивность своих желаний, и это может приводить к воровству. Это возраст формирования нравственных привычек, но это еще не значит, что они уже закрепились.
- Ребенок 6-7 лет. К этому возрасту обычно формируется произвольное поведение, подчиненное внутренним социальным нормам. Но, у некоторых детей с формированием произвольного поведения возникают трудности. Обычно эти дети более подвижны и возбудимы, им трудно не только сдерживать свои желания, но и просто спокойно сидеть на занятиях и внимательно слушать педагога. Причиной импульсивности могут быть особенности темперамента (повышенная активность), и временные невротические реакции на какие-либо психические травмы (развод родителей, переезд, поступление в школу).

## Ошибки в воспитании, провоцирующие детское воровство

К основным ошибкам в воспитании, способным провоцировать детское воровство, можно отнести следующее:

- отсутствие последовательности в воспитании: в одной ситуации ребёнка наказывают, а в другой – «закрывают глаза» на проступок: грозились наказать, но не наказали;
- несогласованность требований взрослых (папа разрешает, а мама запрещает);
- «двойная мораль». Действия родителей расходятся с делом (например, родители внушают ребёнку, «что брать чужое нельзя», а сами приносят с работы то, что «плохо лежит»). Ребёнок, искренне веря в авторитет и непогрешимость родителей, следует их примеру и долго не может понять, за что его ругают, если он поступает, как мама и папа;
- ситуация вседозволенности, воспитание ребёнка в стиле «кумир семьи». Ребёнок растёт с мыслью «я самый лучший», он не учится считаться с мнением других людей, ориентируется лишь на свои желания и интересы. Такие дети, попадая в коллектив сверстников, продолжают вести себя так же, как и в семье, но очень быстро получают от детей «обратную связь» - с ними не хотят общаться. Они искренне не понимают, почему брать то, что им хочется, нельзя. А родители начинают обвинять других детей в пагубном влиянии на их «чудо-ребёнка».

## Если ребенок принес чужую вещь. Практические советы:

### 1.Объяснить

Пока сын или дочь еще маленькие, просто постарайтесь им спокойно объяснить, что чужую вещь брать без спроса нельзя. Помогите представить себе, что чувствует тот ребенок (человек), чье имущество украдено. Как другие люди относятся к тем детям, которые без спроса берут чужие вещи. Расскажите о том, какие могут быть цивилизованные способы получить желаемое. Например, можно

договориться на обмен игрушками на некоторое время, можно попросить родителей купить ему похожую игрушку, вещь.

## **2. Выяснить причины воровства**

Вы помните, причины воровства могут быть разнообразными. Но в любом случае, это какой-то дефицит. Может быть дефицит в самооценке, и ему нужна знаковая вещь, чтобы самоутвердиться (у всех уже есть такая игрушка, телефон...) Может быть, ребенок пытался себя утешить, когда было грустно или он нервничал (стресс). Вам важно узнать, как вы можете помочь ему компенсировать имеющийся дефицит.

## **3. Не при свидетелях**

Ни в коем случае не проводить разборки при посторонних. Только наедине. Недаром классика воспитания гласит: похвала - прилюдно, выговор - наедине. Все то, что было написано в первых двух пунктах, усилится публичностью позора. Помним про стресс, самоконтроль и самооценку.

## **4. Исправить. Убедить его вернуть взятую чужую вещь и извиниться.**

Вместо наказания и упреков покажите ребенку путь к исправлению ситуации. Например, как вернуть похищенное или компенсировать ущерб, если это возможно. Если ему очень стыдно за совершенный поступок, то может быть, можно тайно вернуть вещь на место? А если это уже невозможно, то можно попробовать совершить какой-то хороший поступок, чтобы хотя бы символически уравновесить плохой.

## **5. Исключить моральные и физические наказания.**

**6. Избегать в присутствии детей бурных сцен, сопровождаемых взаимными оскорблениями и упреками в совершении педагогических промахов и ошибок в деле воспитания ребенка.**

## **7. Контролировать.**

Время от времени контролируйте содержание игр своих детей. Однако не стоит изводить их подозрениями в совершении неблагоприятных поступков.

**8. Не припоминайте это его прегрешение в будущем, если вы не хотите укрепить ребенка в вере, что он «плохой».**

**9. Выявляйте у ребенка способности и таланты. Это очень поднимает самооценку у самого ребенка и оценку в глазах его сверстников.**

## **Профилактика детского воровства**

✚ Полное взаимное доверие между родителями и ребенком является лучшей профилактикой детского воровства. В семье, где родители не лгут, дети отвечают им тем же, а воровство встречается редко.

✚ У ребенка должна быть своя личная территория. Бывает, что у ребенка нет своей личной территории, своих личных вещей, которыми он может полностью распоряжаться по своему усмотрению. У него не формируется понятие «свое – чужое». Он может взять из дома вещи, не воспринимая их продажу или дарение как кражу. Важно четко очертить для ребенка границу между его собственными вещами и общими, которыми он имеет право пользоваться, но не имеет права распоряжаться. Именно отсутствие у ребенка опыта обладания собственностью провоцирует кражи. Активность ребенка хорошо бы направить "в мирное русло": нужно выяснить, что на самом деле интересует ребенка (занятия спортом, искусством, собирание какой-нибудь коллекции, какие-то книги, фотографирование и т.д.). Человек, жизнь которого наполнена интересными для него занятиями, чувствует себя более счастливым и нужным.

✚ Ребенка надо научить сопереживать, задумываться о чувствах окружающих. Надо познакомить его с правилом: «Поступай так, как хочешь, чтобы поступали с тобой», и объяснить смысл этого правила на примерах из собственной жизни.

✚ Ребенку необходимо нести ответственность за кого-то или что-то в семье — за младшего брата, за наличие в доме свежего хлеба, за поливку цветов и непременно, начиная с 7, за собственный портфель, стол, комнату и т.д.